LMG / Schulinternes Fachcurriculum Französisch

Klasse 9 – Arbeit mit dem Lehrbuch „À plus!“ Band 3 (überarbeitete Auflage)

Themenbereich 1: Ich und die anderen	
Thema	Inhalte
Angaben zur Person, Familie, Freunde	- Wohnort und alltägliche Wege beschreiben
Wohnen in Frankreich	- Leben in der Region PACA - Voisins francophones d'Europe
Umgang mit den Anderen	- Handlungs- und Lebensweisen vergleichen
Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	
Schule und Ausbildung	- Austauschsituationen
Freizeitgestaltung und Konsum	- Handlungsweisen und Gewohnheiten beschreiben - Lebensweisen vergleichen
Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	
Kommunikation und Medien	- ein Fest vorstellen - Nutzung von digitalen Medien
Kultur und Sport	- einen Podcast verstehen - ein Bild beschreiben - Sehenswürdigkeiten vorstellen - über einen Film sprechen - Kurzfilm „9.58“
Natur und Umwelt	- PACA - Québec
Soziales Miteinander	- Gefühle ausdrücken und etwas bewerten - eine Diskussion führen
Frankreich und die Frankophonie	- frankophone Länder Europas

Kommunikationsabsichten	Grammatische Strukturen
Die SuS sind weitgehend in der Lage...	
über die Vergangenheit zu berichten	- <i>passé composé</i> und <i>imparfait</i> im Vergleich
Aussagen zu verneinen	- <i>ne ... rien; ne ... jamais, ne ... personne</i>

Satzkonstruktionen zu bilden	<ul style="list-style-type: none"> - Infinitivergänzungen - Infinitivkonstruktionen mit <i>pouvoir, savoir</i> - Konstruktionen wie <i>avoir envie de</i> - reflexive Verben - Verben auf -ir (<i>sortir, finir, ouvrir</i>) - Relativsätze mit <i>ce qui, ce que, le quel</i> - Imperativ mit Pronomen - Hervorhebung von Satzteilen - Adverbien und Steigerung - Pronomen <i>en</i> (lokal) - Auslöser und Formen des <i>subjonctif</i> - unregelmäßige Verben : <i>courir, suivre, décevoir, plaire, rire, savoir, vivre, croire, boire, pleuvoir, connaître</i>
Informationen zu erfragen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Qui est-ce qui/que, Qu'est-ce qui/que</i>
Verschiedene Sprachregister zu verwenden	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in der geschriebenen und der gesprochenen Sprache
den Ort und die Zeit anzugeben	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomen <i>y</i> (<i>être/aller à/en</i>) - Ländernamen (<i>venir/être de</i>)
Mengenangaben zu verwenden	<ul style="list-style-type: none"> - <i>plus de, moins de, autant de, beaucoup de</i> - Pronomen <i>en</i> (partitiv)

Die verschiedenen Kompetenzbereiche

1. funktionale kommunikative Kompetenz
2. interkulturelle Kompetenz
3. methodische Kompetenz

werden situationsangemessen und sachgerecht kommunikativ geübt.

4. Die digitalen Fertigkeiten werden je nach Unterrichtssituation und Hinweisen im Lehrwerk gefestigt.
- 5.

Leistungsbewertung

1. Unterrichtsbeiträge
 - z. B. Unterrichtsgespräch, mündliche Überprüfungen, Rollenspiele, Video- und Audioaufnahmen unter Berücksichtigung rechtlicher Vorgaben
 - z. B. Hausaufgaben, schriftliche Überprüfungen, schriftliche Aufgaben im Heft
2. Leistungsnachweise
 - vier Klassenarbeiten
 - ein alternativer Leistungsnachweis (z.B. in einer Präsentation ein Land / eine Region / eine Persönlichkeit vorstellen)

Die Arbeit mit angepassten Bewertungsbögen wird eingeführt.