

## Kriterien zur Beurteilung der Unterrichtsbeiträge in den Fächern Englisch / Französisch am Ludwig-Meyn-Gymnasium Sek. II (überarbeitet 2016)

Die Gewichtung der unterschiedlichen Bereiche unterliegt fachlicher Entscheidung, der sprachlichen Kompetenz des Schülers/der Schülerin kommt dabei jedoch besondere Bedeutung zu. \* Die **positiven** Aspekte der unteren Leistungsbereiche gelten automatisch auch für die besseren Leistungen.

Note/ Punkte	Sprachliche und inhaltliche Leistungen *	Hausaufgaben/ Unterrichtsmaterialien/ Selbstorganisation/Sprachlernkompetenz*	Arbeit in kooperativen Lernformen und Projektarbeit
<b>Note: 1 Punkte: 13-15</b>	<b>Sicherer Umgang mit der Fach-/Fremdsprache; angemessene, klare sprachliche Darstellung.</b> Erkennen und Einordnung des Problems in einen größeren Zusammenhang, sachgerechte Beurteilung; eigenständige gedankliche Leistung, die das Unterrichtsgespräch fördert.	Die HA werden sorgfältig angefertigt, die Ergebnisse gehen gelegentlich über die Aufgabenstellung hinaus. Organisatorische Ideen werden eingebracht. Hohe Sprachlernkompetenz.	Überdurchschnittliche Erfüllung der Kompetenzbereiche aus den Noten 2 und 3, Fähigkeit zur zielgerichteten Gruppenorganisation und -koordination; hohe Kreativität/Originalität
<b>Note: 2 Punkte: 10-12</b>	<b>Angemessener Gebrauch der Fach-/Fremdsprache.</b> Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas. Erkennen des Problems, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem, es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausgehen (Transferfähigkeit).	Die HA werden immer angemessen angefertigt und so vorgetragen, dass die Gruppe davon profitiert. Sprachlernkompetenz ist gut entwickelt.	Komplexe Sachverhalte werden erkannt und den Gruppenmitgliedern vermittelt; gut recherchierte und reflektierte Gedanken und Materialien werden eingebracht.
<b>Note: 3 Punkte: 7-9</b>	<b>Meist angemessene Anwendung d. Fach-/Fremdsprache.</b> Kontinuierliche aktive Mitarbeit im Unterricht; im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff; Verknüpfung von Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe.	Die HA werden in der Regel angefertigt und auch vorgetragen. Unterrichtsmaterialien sind immer vorhanden, Absprachen werden eingehalten. Sprachlernkompetenz ist in verschiedenen Bereichen erkennbar.	Beweis von Teamfähigkeit; regelmäßige Ausführung notwendiger Arbeiten; Beisteuerung einfacher zielführender Ideen zur Bearbeitung der Aufgaben
<b>Note: 4 Punkte: 4-6</b>	<b>Bemühen um Anwendung angemessener Fach-/Fremd- sprache (Sprachrichtigkeit, Wortschatz, Artikulation/ Aussprache, Adressaten- und Situationsbezug) – sind eingeschränkt, jedoch ausreichend zur Bewältigung kommunikativer Aufgaben.</b> Gelegentliche aktive Mitarbeit im Unterricht; Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind überwiegend richtig.	Die HA werden in der Regel angefertigt, wenn sich die Aufgabenstellung im reproduktiven Bereich befindet. Unterrichtsmaterialien sind in der Regel vorhanden, Absprachen werden meist eingehalten. Sprachlernkompetenz ist eingeschränkt erkennbar.	Sehr geringe Eigeninitiative als Beitrag zur Gruppenleistung, eingebrachte Ideen sind wenig zielführend.
<b>Note: 5 Punkte: 1-3</b>	Fast keine Mitarbeit im Unterricht; Äußerungen nach Aufforderung sind sprachlich und inhaltlich überwiegend nicht angemessen.	HA werden selten angefertigt oder sind oft unvollständig. Unterrichtsmaterialien fehlen häufig, Absprachen werden selten eingehalten. Sprachlernkompetenz ist kaum erkennbar.	Engagement in der Gruppe nur bei wiederholter Aufforderung; nur passive Mitarbeit; mitunter Störung der Gruppenarbeit.
<b>Note: 6 Punkte: 0</b>	Keine Mitarbeit im Unterricht; Äußerungen nach Aufforderung sind unangemessen/falsch.	HA werden nicht gemacht. Unterrichtsmaterialien sind selten vorhanden, Absprachen werden meist nicht eingehalten. Sprachlernkompetenz ist nicht erkennbar.	Kein Engagement in der Gruppe oder Störung der Gruppenarbeit.

Sprachlernkompetenz= Verfügen über angemessene Sprachlernmethoden und deren selbständige Anwendung nach Reflexion der eigenen sprachlichen Kompetenzen